

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

специальность 40.02.04 Юриспруденция

2024 г.

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой) комиссией для
учебно-методического обеспечения
специальности 40.02.04 Юриспруденция
Протокол
№ 1 от « » сентября 2024 г.

Разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта СПО по
специальности 40.02.04 Юриспруденция
(утвержден приказом Министерства
просвещения РФ от 27.10.2023 № 798)

Разработчик:
Лызлова Т.С., к.и.н., доцент, преподаватель ГК РГГУ

Рецензент:
Данилин А.Б., к.и.н., преподаватель ГК РГГУ

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	131
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена. 5

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1 Область применения рабочей программы

Программа дисциплины История России является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по направлениям подготовки, специальностям и рабочим профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Дисциплина История входит в социально-гуманитарный цикл и является дисциплиной СГ.01.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины - получение обучающимися специальных знаний и представлений, необходимых для работы в профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

1.4 Результаты освоения программы дисциплины

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПК 4.3	Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.
ПК 4.4	Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	20
из них в форме практической подготовки	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	12

2.2 Тематический план и содержание дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Общая характеристика и периодизация новейшей истории	2	ОК1 – ОК12, ПК4.3, ПК4.4
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»		8	
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Содержание учебного материала Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».	2	ОК1 – ОК12, ПК4.3, ПК4.4
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	Содержание учебного материала Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Примирение и раскол Кореи.	2	ОК1 – ОК12, ПК4.3, ПК4.4
Тема 1.3. Страны «Третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Содержание учебного материала Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств в следствие крушения колониальной истории. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.	2	ОК1 – ОК12, ПК4.3, ПК4.4
	Практическое занятие №1 (практико-ориентированное) Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность (презентации) 1. Исламская революция в Иране 1970-х и приход к власти аятолла Хомейни. 2. Модернизация Турции во второй половине XX в. 3. Ливийская диктатура Муаммара Каддафи. 4. Режим Талибов в Афганистане. 5. Режим Саддама Хусейна в Иране. 6. Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламского.	2	ОК1 – ОК12, ПК4.3, ПК4.4
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века		26	
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США	Содержание учебного материала Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона.	2	ОК1 – ОК12, ПК4.3, ПК4.4
	Самостоятельная работа.	2	

	1. Определите причины сохранения расовой дискриминации в США до 1960-х гг. 2. Определите сходство между экономической политикой президентов Билла Клинтона и Барака Обамы.		
	Практическое занятие №2 (практико-ориентированное) Массовые социальные движения в США во второй половине XX века (презентации) 1. Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-е годы XX в. 2. Антивоенное и студенческое движение во второй половине XX в. В США. 3. Борьба темнокожих американцев против расовой дискриминации в 50-60-е гг. XX века. 4. Феминистское движение в США во второй половине XX в.	2	3
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия	Содержание учебного материала Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германско-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.	2	ОК1 – ОК12, ПК4.3, ПК4.4
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	Содержание учебного материала Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель.	2	ОК1 – ОК12, ПК4.3, ПК4.4
	Практическое занятие №3 (практико-ориентированное) Социально-политические движения в странах Восточной Европы в 50-60-е гг. XX в. и роль СССР в их подавлении (презентации) 1. События в Германии в 1953 и 1961 гг. Берлинская стена. 2. События 1956 г. В Польше. 3. События 1956 г. В Венгрии. 4. «Пражская весна» 1968 г.	2	3
	Самостоятельная работа. 1. Какими обстоятельствами были вызваны кризисные явления в государствах Восточной Европы в 50-60-е гг. XX в. 2. Назовите общие черты в развитии СССР и стран Восточной Европы во второй половине XX в.		
Тема 2.4. Государства Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония	Содержание учебного материала Экономическое и политическое положение Японии после Второй мировой войны. Война в Корее и ей влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.	2	ОК1 – ОК12, ПК4.3, ПК4.4
	Самостоятельная работа.		

	<p>1. Проанализируйте причины стремительного развития японской экономики во второй половине XX в.</p> <p>2. Проведите сравнение исторического развития Японии и Южной Кореи во второй половине XX в.</p>		
<p>Тема 2.5. Государства Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай</p>	<p>Содержание учебного материала Положение Китая после Второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.</p>	2	ОК1 – ОК12, ПК4.3, ПК4.4
<p>Тема 2.6. Государства Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия</p>	<p>Содержание учебного материала Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х годов. Реформа 90-х гг. Выборы 2004 г.</p> <p>Самостоятельная работа. 1. В чем сущность Кашмирской проблемы? 2. Какие политические и социально-экономические проблемы имеются в Индии на современном этапе.</p>	2	ОК1 – ОК12, ПК4.3, ПК4.4
<p>Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления» и страны Восточной Европы</p>	<p>Содержание учебного материала Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».</p> <p>Самостоятельная работа. 1. Назовите основные причины обострения национальных противоречий в странах Восточной Европы в 1990-е гг. Выскажите ваши суждения о том, как можно урегулировать такие конфликты. 2. Какие силы находились у власти в странах Восточной Европы в к. XX – н. XXI вв. Охарактеризуйте их внутреннюю и внешнюю политику.</p>	2	ОК1 – ОК12, ПК4.3, ПК4.4
	<p>Практическое занятие №4 (практико-ориентированное) Демократические революции в Восточной Европе в конце 1980 – начале 1990-х гг. (презентации) 1. Приход к власти в Польше «Солидарности» в 1989 г. 2. «Бархатная революция» 1989 г. в Чехословакии. 3. Демократические перемены 1989 г. в Венгрии.</p>	2	

	<p>4. Революционные события 1989 г. в Болгарии.</p> <p>5. Свержение авторитарного режима Н. Чаушеску в Румынии.</p> <p>6. Крушение Берлинской стены и объединение Германии.</p> <p>7. Война в Югославии.</p>		
<p>Тема 2.8. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX – начале XXI века</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века, борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» или интеграция в мировую экономику.</p>	2	ОК1 – ОК12, ПК4.3, ПК4.4
	<p>Самостоятельная работа. 1. Чем объясняется переход от общедемократических к более радикальным преобразованиям в ходе революций в ряде латиноамериканских стран (на Кубе, в Никарагуа)? 2. Назовите общие черты и различия в развитии «новых индустриальных стран Азии и стран Латинской Америки».</p>		
<p>Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели</p>	<p>Содержание учебного материала Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущёва в США (1959). Берлинский кризис (1960). Карибский кризис (1962). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании национальных конфликтов.</p>	2	ОК1 – ОК12, ПК4.3, ПК4.4
	<p>Самостоятельная работа. 1. Каковы были внутри- и внешнеполитические причины участия сверхдержав в региональных конфликтах? 2. Проследите развитие ракетно-ядерного противостояния СССР и США. Почему с середины 1960-х гг. стороны были вынуждены пойти на поиск путей ограничения роста своих вооружений?</p>		
<p>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX – начале XXI века</p>		6	
<p>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура</p>	<p>Практическое занятие №5 1. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. 2. Развитие образования. 3. Кризис традиционных и национальных культур и жанров.</p>	2	

	4. Постмодернизм в философии и массовой культуре. Самостоятельная работа. 1. Какие новые направления научно-технического прогресса характерны для второй половины XX в.? 2. Каким образом развитие науки в XX в. было связано с проблемами мировой политики. 3. Приведите примеры наиболее популярных произведений массовой культуры. На основании каких соображений (критериев) вы отнесли эти произведения к массовой культуре.		
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.	Содержание учебного материала Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	4	ОК1 – ОК12, ПК4.3, ПК4.4
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества		8	
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	Содержание учебного материала Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.	2	ОК1 – ОК12, ПК4.3, ПК4.4
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности	Практическое занятие №6 (презентации) (практико-ориентированное) Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. 1. Основные виды национальной безопасности. 2. Пути и средства укрепления экономической безопасности. 3. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. 4. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государства. 5. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Самостоятельная работа. 1. Дайте характеристику комплексу проблем разоружения (прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооружённых конфликтов). 2. Международные соглашения в области разоружения.	2	
Тема 4.3. Международное сотрудничество в	Практическое занятие №7 (презентации) (практико-ориентированное) Международный терроризм как социально-политическое явление. 1. Исторические корни международного терроризма.	2	3

области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму	2. Международный терроризм как глобальное явление. 3. Проблема терроризма в России. 4. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.		
	Самостоятельная работа. 1. Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом. 2. Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ.		
Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития	Содержание учебного материала Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.	2	ОК1 – ОК12, ПК4.3, ПК4.4
Итоговая аттестация: экзамен			
		Всего:	72

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Учебное оборудование: Рабочие места обучающихся. Рабочее место преподавателя. Маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия: нормативные документы, комплекс учебно-наглядных и методических пособий, стенды, карты, портреты выдающихся деятелей, DVD –диски.

Технические средства: переносной проектор, ноутбуки с выходом в Интернет (лицензионное программное обеспечение: 7 zip, Kaspersky endpoint security 10, K-lite codec pack, Microsoft Office 2013), аудиокolonки, переносной телевизор с DVD- проигрывателем.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М.В. Ходяков [и др.]; под редакцией М.В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513055> (дата обращения: 21.06.2023).

2. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М.В. Ходяков [и др.]; под редакцией М.В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513056> (дата обращения: 21.06.2023).

3. Пленков, О.Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О.Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16824-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531849> (дата обращения: 21.06.2023).

Дополнительная литература:

1. История. 10 класс. История России 1914-1945 гг. Базовый уровень. В двух частях / Данилов А.А., Косулина Л.Г., Горинов М.М., Моруков М.Ю., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В. — М., 2023.

2. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Часть 1 | Данилов Александр Анатольевич, Хлевнюк Олег Витальевич, Торкунов А. В. — М., 2023.

3. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510943> (дата обращения: 21.06.2023).

4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 21.06.2023).

5. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941: учебник для вузов / М.В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М.В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04669-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513053> (дата обращения: 21.06.2023).

6. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015: учебник для вузов / М.В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М.В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513054> (дата обращения: 21.06.2023).

7. Ларин, Е.А. Новейшая история стран Латинской Америки: Куба : учебное пособие для вузов / Е.А. Ларин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10737-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516480> (дата обращения: 21.06.2023).

8. Сафронов, Б.В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б.В. Сафронов, Ю.И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517500> (дата обращения: 21.06.2023).

9. Сафонов, А.А. Россия в мире. Конец XX — XXI века: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16250-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530671> (дата обращения: 21.06.2023).

Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам, <http://www.window.edu.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации, <http://www.pravo.gov.ru>
3. Российский портал открытого образования, <http://www.edu.ru>
4. ЭБС «Знаниум», <http://www.znanium.com>
5. Электронная библиотека РГГУ, <http://www.liber.rsuh.ru>
6. Юридическая Россия: федеральный правовой портал, <http://www.law.edu.ru>
7. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>

Обмен информацией с российскими образовательными организациями:

1. ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности от 12.09.2014 г.).
2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 709» (договор о сотрудничестве и совместной деятельности от 01.07.2016 г.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая / профессиональная компетенция	Тип оценочных мероприятий
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4 Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу команды (подчиненных), результат выполнения заданий	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	
ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраняя труда	
ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	
ОК 12 Применять нетерпимость к коррупционному поведению	
ПК 4.3 Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании	
ПК 4.4 Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан	